

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 2 от 27.09.2021
методист по НМР
_____ Е.В.Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР
_____ О.П.Бесчастная
« 30 » сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18
_____ Ж.В.Савенко
Приказ № 224/К от 01 .10.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математическая шкатулка»
Уровень программы - базовый
Возраст учащихся 7-8 лет

Составитель рабочей программы:
Никитина Е.Ф.

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Почему одни люди легко решают сложные запутанные проблемы, а других даже простая житейская задачка ставит в тупик? Как научиться правильно оценивать ситуацию, чтобы всегда принимать верное решение? Какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться жизненного успеха?

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются.

Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на

любопытности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы она проводилась в малой группе с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа создается с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя.

Срок реализации программы кружка рассчитан на 2 полугодие 1 класса. Занятия 1 раз в неделю. Режим занятий: вторая половина дня.

Возраст детей: 7 – 8 лет.

Название программы: Программа «Математическая шкатулка» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий **повышенного уровня сложности.**

Цели, задачи и принципы программы:

Цели курса:

формирование и развитие различных видов памяти, формирования, воображения:

формирование и развитие общеучебных умений и навыков:

развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать:

воспитание любви к предмету.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- расширять математические знания в области чисел;

- содействовать умелому использованию символики;

- учить правильно применять математическую терминологию;

- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

- *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- *Научность*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- *Системность*

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- *Практическая направленность*

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- *Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- *Курс ориентационный*

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы,
- кассеты с релаксационной и расслабляющей музыкой,
- канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, листы ватмана для совместных рисунков, ножницы),
- игрушки для драматизации историй.

Форма контроля: анкетирование, тест, викторина, конкурсы, олимпиады.

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	<u>Формы и виды деятельности</u>
1.	<u>Математика – это интересно.</u> Вводное занятие	1	Выполнение заданий тренажёра
2.	<u>Из истории математики.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать. • Возникновение письменной нумерации. Римская нумерация. • Зарождение календаря и пути его совершенствования • Пифагор и его школа. 	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»
3.	<u>Игры с числами и предметами.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Интересные приемы устного счёта. Веселый счет. • Математические лабиринты. Магические квадраты. • Упражнения, игры, задачи. Игры «Весёлый счёт» • Математические сказки 	2	Выполнение заданий тренажёра Выполнение заданий презентации Составление математических лабиринтов и их прохождение
4.	<u>Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания</u> <ul style="list-style-type: none"> • Задания на смекалку. • Логические загадки. Логические цепочки • Математические задачи в стихах 	2	2 Выполнение заданий творческого и поискового характера

5.	<u>Математические головоломки.</u>	1	Решение математических головоломок
6.	<u>Математические ребусы.</u> <u>Шарады</u> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи – шутки, задачи – игры • Учимся отгадывать и составлять ребусы. • Шарады 	2	Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус
7.	<u>Математические кроссворды</u>	2	Составление и работа над математическими кроссвордами
8.	<u>Задачи со спичками</u>	1	1 Манипуляции со спичками, конструирование фигур из спичек

Итого: 12 часов

Используемая литература.

1. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва 2009.
2. Т.К. Жикалкина. «Игровые и занимательные задания по математике 1 класс», Москва «Просвещение» 2005.
3. Г.А. Лавриненко. «Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2002.
4. Т.А.Комзалова. Развлечения на досуге. - Русич, 2009
5. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 2008.
6. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 2009.
7. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006.
8. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 2004

А также:

<http://yandex.ru>

<http://www.develop-kinder.com>

<http://www.igraza.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://iemcko.narod.ru>

<http://www.igrovaia.ru>

<http://www.teafortwo.ru>



